

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.03.03(П)  
(индекс практики)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная практика (педагогическая практика). Волонтерская**  
(наименование практики)

по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)  
Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

Семестр	5	Итого
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	1,8	1,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	2	2
Иные формы	106	106
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу практики составил:

доцент кафедры педагогики и психологии,

доцент, канд. пед. наук Ошкина А.А.

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:

☐

\* Отсутствует

☐

Рецензент

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

**Срок действия программы практики до «31» августа 2030 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

## 1. Цель практики

Цель – становление профессиональной компетентности студентов в процессе решения профессиональных задач в области дошкольного образования и воспитания детей дошкольного возраста, а также получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности через участие в педагогическом волонтерстве, направленном на оказание поддержки образовательным учреждениям и помощь в организации учебного процесса.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Психология развития», «Современные образовательные технологии», «Детская психология 2», «Дошкольная педагогика 2».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Теории и технологии социализации», «Педагогический дизайн», выполнение ВКР.

## 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ (*при наличии*): -

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

## 4. Тип практики

Педагогическая практика

## 5. Место проведения практики

Базой практики являются образовательные учреждения, располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников в соответствии со спецификой вида практики и профиля обучения студентов.

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе	Знать: Основные подходы и методы разработки образовательных программ,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	включая использование информационно-коммуникационных технологий.
		Уметь: отбирать и применять подходящие педагогические технологии для разработки компонентов образовательных программ.
		Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий для создания учебных материалов и элементов программ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знать: принципы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности
		Уметь: организовывать работу учебных групп и ученического самоуправления
		Владеть: управлять учебными процессами для вовлечения учеников
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знать: основы духовно-нравственного воспитания на базе национальных ценностей
		Уметь: применять методы воспитания, ориентированные на духовные ценности
		Владеть: навыком формирования у учеников систему нравственных ориентиров
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию	Знать: методы диагностики и оценки учебных достижений
		Уметь: выявлять трудности в обучении и предлагать решения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
выявлять и корректировать трудности в обучении	образовательного процесса	Владеть: проводить анализ и корректировку образовательного процесса
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знать: психолого-педагогические технологии для работы с обучающимися с особыми потребностями
		Уметь: применять специальные методы индивидуализации учебного процесса
		Владеть: осуществлять индивидуальную работу с обучающимися, используя технологии
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: принципы взаимодействия с представителями образовательного сообщества
		Уметь: организовывать сотрудничество с образовательными и социальными организациями
		Владеть: навыком взаимодействия с представителями различных организаций для совместной работы
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Знать: основы использования цифровых ресурсов в образовательной деятельности
		Уметь: применять ИКТ для решения образовательных и управленческих задач
		Владеть: использовать цифровые инструменты в учебной и профессиональной деятельности

## 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Этап 1. Подготовительный этап. Установочная конференция	5	1	-	
ИФ	Этап 2. Основной этап: теоретический и практический этапы. Выполнение заданий программы практики на базах практики	5	104	100	Разноуровневые задания
ИФ	Этап 3. Заключительный этап. Сдача отчета	5	1	-	
ПА		5	0,2	-	
СРП		5	1,8		
Форма (формы) отчетности по практике					Наличие оформленного отчета
Итого:			108	100	

**Схема расчета итогового балла** сумма баллов за все выполненные задания

## **8. Образовательные технологии**

**Технология модульного обучения** предполагает организацию процесса обучения для полного овладения содержанием образовательных программ в

различной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные задания с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Каждый студент со своим научным руководителем разрабатывает индивидуальный план прохождения практики, в котором отражается последовательность и сроки выполнения заданий практики.

**Технология проблемного обучения** – технология, в которой обеспечивается создание в сознании студентов под руководством преподавателя проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

**Технология портфолио** – технология, в которой с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств осуществляется накопление и систематизация информации о результатах профессиональной деятельности студентов в ходе практики, которая используется для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов по окончании практики на итоговой конференции.

**Информационные технологии** в образовательной сфере – это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством. Используются данные технологии для обработки результатов заданий практики, на стадии подготовки отчета по практике, на итоговой конференции.

## **9. Методические указания**

Студент на установочной конференции знакомится с целью практики, заданиями на практику, регламентом посещения практики и ходом выполнения практики.

В образовательной организации, на которую студент распределен приказом университета, необходимо пройти охрану труда, посещать базу практики в соответствии с индивидуальным планом и выполнять задания практики. В ходе практики студент получает своевременную помощь от руководителя от университета и руководителя-наставника от образовательной организации.

По ходу прохождения практики студент оформляет отчет по каждому заданию программы. Отчет по практике с выполненными заданиями должен быть сдан на последней неделе практики. Отчет должен содержать скан акта.

Отчет оформляется в соответствии со следующими техническими требованиями: шрифт Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см. Оформление таблиц допускается кегль – 12, межстрочный интервал – 1. Порог прохождения проверки на плагиат – 70%.

## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
ОПК-2	Задание 1
ОПК-3	Задание 2, 3
ОПК-4	Задание 3
ОПК-5	Задание 3, 4
ОПК-6	Задание 1, 2, 4
ОПК-7	Задание 2
ОПК-9	Задание 1, 4

### 10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

#### **10.2.1. Задания** (наименование оценочного средства)

Задание 1: Разработка и анализ образовательной программы

**Задача:** Разработайте элемент образовательной программы для младших школьников с использованием информационно-коммуникационных технологий. Представьте свой проект на обсуждение, указав, какие педагогические технологии вы использовали, и дайте аргументацию их выбора.

#### **Критерии оценки:**

##### **1. Отбор педагогических технологий**

- 2 балла: Студент выбрал и обосновал использование актуальных и эффективных педагогических технологий для решения задачи.
- 1 балл: Использование технологий частично обосновано, не полностью соответствует задаче.
- 0 баллов: Технологии выбраны неадекватно, обоснования отсутствуют.

##### **2. Использование ИКТ**

- 2 балла: Студент продемонстрировал грамотное использование ИКТ для разработки образовательных материалов, обеспечив их эффективность.
- 1 балл: ИКТ использованы частично или с недостатками.
- 0 баллов: ИКТ не использованы или использованы неадекватно.

##### **3. Применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации**

- 2 балла: Учтены индивидуальные особенности обучающихся, применены специальные технологии.
- 1 балл: Индивидуальные особенности учтены частично.
- 0 баллов: Индивидуализация обучения отсутствует.

##### **4. Презентация и аргументация**

- 1 балл: Презентация выполнена логично, с аргументацией и выводами.
- 0 баллов: Презентация не структурирована, аргументация отсутствует.



## Задание 2: Организация учебной и воспитательной деятельности

**Задача:** Организуйте и проведите учебное или воспитательное занятие для группы учеников, включая учеников с особыми образовательными потребностями. Используйте активные методы обучения для вовлечения детей в процесс и стимулирования их участия.

- **Организация учебных групп и самоуправления**

- 2 балла: Учебная деятельность организована грамотно, обеспечено вовлечение учащихся, включая работу ученического самоуправления.
- 1 балл: Частичное вовлечение учеников, недостатки в организации.
- 0 баллов: Организация процесса неудовлетворительная, ученики не вовлечены.

- **Индивидуализация обучения**

- 2 балла: Учтены особенности учеников, особенно тех, кто нуждается в индивидуальном подходе.
- 1 балл: Индивидуальный подход применён частично.
- 0 баллов: Индивидуальный подход отсутствует.

- **Взаимодействие с участниками образовательного процесса**

- 2 балла: Налажено взаимодействие с учениками, родителями и/или другими участниками образовательного процесса.
- 1 балл: Взаимодействие налажено частично или формально.
- 0 баллов: Взаимодействие отсутствует.

- **Методы обучения и воспитания**

- 2 балла: Применены эффективные методы обучения и воспитания, соответствующие целям занятия.
- 1 балл: Методы обучения частично соответствуют цели.
- 0 баллов: Методы не соответствуют задачам занятия.

## Задание 3: Проект по духовно-нравственному воспитанию

**Задача:** Разработайте и проведите внеурочное занятие, направленное на духовно-нравственное воспитание школьников, с акцентом на базовые национальные ценности. Включите в проект элементы самоуправления учеников и проанализируйте его эффективность.

### Критерии оценки:

1. **Знание духовно-нравственных ценностей**

- 2 балла: Студент продемонстрировал глубокое понимание духовно-нравственных ценностей и их применение в проекте.
- 1 балл: Понимание частично продемонстрировано.
- 0 баллов: Понимание духовно-нравственных ценностей отсутствует.

2. **Организация ученического самоуправления**

- 2 балла: Самоуправление учеников организовано эффективно, с вовлечением всех участников.

- 1 балл: Самоуправление организовано частично.
- 0 баллов: Самоуправление отсутствует.
- 3. **Выявление трудностей и корректировка образовательного процесса**
  - 2 балла: Трудности в обучении выявлены, предложены конкретные пути их решения.
  - 1 балл: Трудности выявлены частично, корректировка недостаточно эффективна.
  - 0 баллов: Трудности не выявлены, решения не предложены.
- 4. **Реализация проекта**
  - 2 балла: Проект по духовно-нравственному воспитанию реализован полностью, достигнуты цели воспитательной работы.
  - 1 балл: Проект реализован частично, цели частично достигнуты.
  - 0 баллов: Проект не реализован, цели не достигнуты.
- 5. **Презентация результатов и рефлексия**
  - 2 балла: Результаты представлены чётко, проведён анализ эффективности проекта, рефлексия.
  - 1 балл: Презентация и рефлексия проведены с недостатками.
  - 0 баллов: Презентация не проведена, рефлексия отсутствует.

#### Задание 4: Анализ и коррекция образовательного процесса

**Задача:** Проведите диагностику учебных достижений учеников и выявите трудности, с которыми они сталкиваются. Предложите способы их преодоления, используя современные психолого-педагогические методы, и разработайте рекомендации для совершенствования образовательного процесса.

#### Критерии оценки:

1. **Диагностика учебных достижений**
  - 2 балла: Диагностика проведена качественно, все трудности выявлены.
  - 1 балл: Диагностика проведена частично.
  - 0 баллов: Диагностика отсутствует или не соответствует задачам.
2. **Корректировка учебного процесса**
  - 2 балла: Предложены чёткие и обоснованные пути корректировки процесса обучения.
  - 1 балл: Предложены частичные или неэффективные решения.
  - 0 баллов: Корректировка не предложена.
3. **Применение психолого-педагогических технологий**
  - 2 балла: Применены специальные технологии для индивидуализации процесса обучения.
  - 1 балл: Технологии применены частично.
  - 0 баллов: Технологии не использованы.
4. **Использование ИКТ для анализа и диагностики**
  - 2 балла: ИКТ использованы для качественного анализа и диагностики учебных достижений.
  - 1 балл: ИКТ использованы с недостатками.
  - 0 баллов: ИКТ не использованы.
5. **Презентация рекомендаций и выводов**
  - 2 балла: Рекомендации сформулированы чётко, аргументированы, представлены качественно.
  - 1 балл: Рекомендации сформулированы с недостатками.

- 0 баллов: Рекомендации отсутствуют или не имеют практического применения.

### 10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1	Педагогические технологии для разработки образовательных программ для дошкольной организации.
2	Информационно-коммуникационные технологии для создания образовательных материалов.
3	Принципы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности учащихся.
4	Особенности организации разных видов деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
5	Духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей.
6	Интеграция духовно-нравственных ценностей в образовательный процесс.
7	Методы диагностики и оценки учебных достижений для выявления трудностей в обучении.
8	Подходы к выявлению и коррекции трудностей в образовании дошкольников.
9	Психолого-педагогические технологии для индивидуализации учебного процесса.
10	Технологии индивидуализации обучения детей с особыми образовательными потребностями.
11	Принципы взаимодействия с родителями и социальными партнерами в рамках образовательных программ.
12	Использование цифровых ресурсов для решения профессиональных задач педагога.

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой (по накопительному рейтингу)	«отлично»	85- 100 баллов
	«хорошо»	70-84 баллов
	«удовлетворительно»	55-69 баллов
	«неудовлетворительно»	До 55 баллов

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Кашлев, С. С.	Педагогика: теория и практика педагогического процесса	учебник	2023	ЭБС «Znanium»
2.	Ходусов, А. Н.	Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика	учебник	2023	ЭБС «Znanium»

### 11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Яковлев, С. В.	Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей	монография	2024	ЭБС «Znanium»

### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, транспарант-перетяжка, системный блок.
2.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и	Переносной проектор, экран, столы ученические, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютер с выходом в Интернет.

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	промежуточной аттестации (УЛК-808)	
3.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
5.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.